

Việc Chuẩn Bị Chương Trình Trung Học Tổng Hợp

Phạm Văn Quảng

Kể từ bộ “Học chính Tổng Qui” ban hành ngày 21 tháng 12, 1917 (Phạm Quỳnh, “Cái vấn đề giáo dục ở nước Nam ta ngày nay”, *Nam Phong tạp chí* số 12 tháng 6, 1918, tr. 323-344) ấn định nền giáo dục của Việt Nam, đến việc Việt hóa nền giáo dục Việt Nam để mọi môn học được giảng dạy hoàn toàn bằng tiếng Việt của chương trình Hoàng Xuân Hãn năm 1945, chương trình giáo dục ở Việt Nam vẫn hoàn toàn ảnh hưởng từ chương trình giáo dục của Pháp. Đã có nhiều đề nghị và thực hiện cải cách giáo dục, nhưng cho đến 1965 chưa có một công cuộc cải tổ giáo dục trung học toàn diện. Đến năm 1965 chương trình trung học tổng hợp đầu tiên – với đầy đủ các môn hướng nghiệp – bắt đầu được đem kiểm nghiệm và áp dụng tại Việt Nam với ảnh hưởng của comprehensive high school của Mỹ tại trường Trung Học Kiểu Mẫu Thủ Đức trực thuộc Đại Học Sư Phạm Sài Gòn. Năm 1971 chương trình trung học tổng hợp bậc đệ nhất cấp được Bộ Giáo Dục ban hành để áp dụng cho cả nước. Năm 1972 chương trình trung học tổng hợp bậc đệ nhị cấp được Bộ Giáo Dục ban hành để áp dụng cho cả nước.

Chương Trình Trung Học Phổ Thông

Chương trình giáo dục trung học phổ thông vẫn được áp dụng tại đa số các trường trung học ở Việt Nam đến năm 1975 theo giáo dục của Pháp có rất nhiều ưu điểm như trình độ học vấn cao, tương đương với trung học của Pháp. Học sinh Việt có bằng Tú Tài có kiến thức rất rộng, dễ dàng theo học bậc đại học. Tuy nhiên chương trình trung học ảnh hưởng của Pháp vẫn có một số khuyết điểm như chỉ dành cho thành phần ưu tú (élite), từ chương, chuẩn bị cho bậc đại học nhiều hơn là giúp đa số học sinh trong đời sống thực, thiếu thực dụng, nhiều hàng rào cản không cho phép đa số học sinh có cơ hội học lên cao đồng thời chuẩn bị cho nhiều ngành nghề khác nhau, như vậy phí phạm nhân tài và khả năng.

Thái Phi Nguyễn Đức Phong là một nhà giáo đồng thời là một nhà báo đã quan tâm rất nhiều đến việc cải cách giáo dục toàn diện. Ông viết cuốn *Một Nền Giáo Dục Việt Nam Mới* năm 1941 (Nhà Xuất Bản Sinh Viên Saigon tái bản 1968) đề nghị cải cách toàn diện: “*Nói tóm lại những cuộc cải cách xé lẻ từ trước đến giờ thực không bổ ích mấy cho nền giáo dục Việt Nam...*” (tr.75.)

Ông cũng đề nghị: “...ở mỗi trường học phải có một khu trại nông học thực hành theo những phương pháp mới (tr. 107)...VẬY ngoài những

trí thức thông thường cần phải cho một người thợ làm việc bằng óc hay một người thợ làm việc bằng tay, họ phải học lấy, cũng bằng cách thực hành, những điều cần thiết cho cái nghề họ định theo (tr.108)...Phạm vi cuốn sách nhỏ này mọn này ngăn cấm tôi thảo ra một chương trình học “kiểu mẫu” [từ của Thái Phi]. Tôi chỉ có thể nói vắn tắt rằng chương trình học soạn theo các nguyên lý: dự bị cho thiếu niên có đủ lực lượng về thể chất và tinh thần để sống một cách tự lập, đầy đủ và thư sướng ở xã hội loài người mỗi ngày một tiến, cho thích hợp với những nhu cầu về một người mới ở xã hội mai sau. Bởi vậy nó phải có các đặc sắc sau này: a. giản ước và thiết thực về mặt trí thức, b. phong phú về mặt đức dục (tr. 111-112)....xin các cô sắp bước vào gia đình bớt chạy theo các sa sỉ và dài các để tập làm vợ, làm bà chủ nhà và làm mẹ. Nền giáo dục phụ nữ nào không dựa theo các nguyên lý ấy là một nền giáo dục không hợp lý và trái với tự nhiên và bởi thế sẽ khốc hại vô cùng (tr. 133-134)....nếu các bà bớt dài các đi một tí hay hơn nữa, các bà biết cách tổ chức gia đình một chút (tr. 135).

Bác sĩ Nguyễn Lưu Viên trong cương vị Tổng Trưởng bộ Giáo Dục (1969-1971) trả lời phỏng vấn của phóng viên Carl Howard trong tài liệu “Democracy of the Mind, an Interview with South Vietnam’s Minister of Education” của tạp chí *Horizons* đã ghi “Dr. Vien says South Vietnam is modernizing its entire education system. The main goal of the “new education” in Vietnam will be practicality and relevancy – relevancy to the country’s postwar needs and to Vietnam’s relationship with its neighbors in Asia.” Sau đó Bác sĩ Nguyễn Lưu Viên ghi chú: “Tôi quan niệm nhiệm vụ của Bộ Giáo Dục là huấn luyện thanh thiếu niên thành những công dân tốt, có đủ khả năng phục vụ hữu hiệu quốc gia, để đưa nước VN đến một địa vị xứng đáng trong cộng đồng quốc tế ...Nhu cầu của quốc gia trong tương lai là “**reconstruction**” sau chiến tranh. Chiều hướng trong tương lai là “**interdependence and democracy**”.[Tài liệu do Bs. Nguyễn Lưu Viên gửi cho, in đậm trong tài liệu, không ghi số trang].

[Dr. Vien draws a chart on a yellow, lined note pad. He sketches and labels several blocks to represent each segment of the education system.] **Here at the beginning, we have 100 students, let us say. At the end of primary school, only 50 remain. Only seven take and pass the Bac II exam at the end of 12 years of schooling. Only three go on to university studies – and of every hundred youngsters – only an average of 1.7 graduates from a university**”[in đậm do người viết].

Phóng viên Carl Howard hỏi: “I understand that in a recent television appearance you called this whole system “wasteful.” Bác sĩ Nguyễn Lưu

Viên trả lời: *“That’s right. Wasteful of talent and abilities. The children who reach Bac I or Bac II level get some knowledge, but no skills. Those 97 percent who have been leaving school before and after the Bac II go into life, they must learn a vocation. Life in this country can be very different from what they learn in the classroom. Ability to adapt to real life is what matters.*

Bác sĩ Nguyễn Lưu Viên nói tiếp: *“...As community-oriented education takes hold, the people will know better how to improve their way of life, I believe. **Until now, our secondary schools have been strong only on academics. A child’s diploma has meant knowledge but no skills. Now we are introducing what we call the comprehensive or multipurpose high school that also offers courses in agriculture, home economics, business administration and industrial arts**”*. [in đậm do người viết].

Phóng viên Carl Howard hỏi tiếp: *“And that is why you are turning away from the less-relevant forms of European education?”* Bác sĩ Nguyễn Lưu Viên đáp: *“That is part of it. Until now, our students have gone to school to hear what the teacher says and to accept that as truth, without question. This is due to the Confucian system we inherited, as well as to European traditions. In today’s world, though, we need discussion – especially at the university level...We will have lectures and seminars and above all, we will discuss.”* Bác sĩ Nguyễn Lưu Viên ghi thêm: *“We need discussion... that is the first step to a real democracy... Ông nhà báo phỏng vấn tôi saisir cái sự quan trọng đó nên để cái tựa của bài phỏng vấn: **His Goal: a democracy of the Mind**.”* [in đậm trong tài liệu]

Trường Trung-Học Kiểu Mẫu Thủ-Đức và các trường trung học tổng hợp khác

Bộ Giáo Dục, Nha Trung Học và Đại Học Sư Phạm Sài Gòn đã ký kết với cơ quan USAID Education trong chương trình viện trợ của Mỹ để phát triển chương trình trung học tổng hợp. Ohio University phụ trách cố vấn phát triển chương trình trung học tổng hợp (Southern Illinois University phụ trách cố vấn phát triển chương trình tiểu học cộng đồng. Michigan State University phụ trách cố vấn trường Quốc Gia Hành Chánh). Nhiều giáo sư trung học được cử đi du học về các môn hướng nghiệp và hướng dẫn khái đạo (guidance and counseling). Tám (8) giáo sư đã được du học tại Hoa Kỳ có bằng M.A. hay M.S. được điều về trường Trung Học Kiểu Mẫu Thủ Đức năm 1965. Một phái đoàn các nhà giáo dục gồm Giám đốc Nha Trung Học Đàm Xuân Thiều, Giám Đốc Nha Tư Thục Vũ Đức Chang, Chánh sự Vụ Sở Kế Hoạch Nha Du Học và 15 vị thanh tra và

hiệu trưởng các trường trung học tổng hợp dẫn đạo cũng được cử đi tu nghiệp và quan sát các trường trung học tổng hợp (comprehensive high schools) tại 12 tiểu bang ở Hoa Kỳ trong 4 tháng rưỡi từ tháng 4, 1967 đến tháng 7, 1967. Nha Trung Học cũng lập ra Ban Giáo Dục Trung Học Tổng Hợp (Giáo sư Trần Đình Trị là trưởng ban) để phát triển chương trình trung học tổng hợp tại các trường trung học khác.

Trước 1975 đã có 3 trường kiểu mẫu (demonstration schools) trực thuộc các trường Đại Học Sư Phạm: Trường Trung Học Kiểu Mẫu Huế, trường Trung Học Kiểu Mẫu Thủ Đức, và trường Trung Học Kiểu Mẫu Cần Thơ. Đợt đầu 1967 mới chỉ có 12 trường trung học tổng hợp dẫn đạo (pilot schools), hay còn gọi là trường trung học tổng hợp thí điểm. Sau đó đều được gọi là trường trung học tổng hợp (comprehensive secondary schools) gồm: 1) trường Nguyễn An Ninh (Saigon), 2) trường Sương Nguyệt Anh (Saigon), 3) trường Trung Học Quận Tám (Saigon), 4) trường Quốc Gia Nghĩa Tử (Saigon), 5) trường Mạc Đĩnh Chi (Saigon), 6) trường Phan Thanh Giản (Cần thơ), 7) trường Nguyễn Đình Chiểu (Mỹ Tho), 8) trường Nguyễn Trung Trực (Rạch Giá), 9) trường Thoại Ngọc Hầu (Long Xuyên), 10) trường Trung Học Kiến Hòa (Bến Tre), 11) trường Trung Học Tuy Hòa (Tuy Hòa), 12) trường Trung Học Gia Hội (Huế), 13) trường Trần Quốc Tuấn (Quảng Ngãi), 14) trường Trung Học Dĩ An (Biên Hòa), 15) trường Trung Học Hóc Môn (Hóc Môn) v.v... [Giáo sư Nguyễn Trung Quân, Hiệu Trưởng Trung Học Tổng Hợp Nguyễn An Ninh Saigon, đã cung cấp cho người viết nhiều thông tin về những trường trung học tổng hợp].

Riêng trường Trung Học Kiểu Mẫu Thủ Đức cũng là một trường trung học tổng hợp có nhiệm vụ phải liên tục tường trình với Hội Đồng Khoa Đại Học Sư Phạm, và thuyết trình tại Nha Trung Học và các khoá hội thảo giáo dục về nội dung chương trình trung học tổng hợp, nhất là các môn hướng nghiệp, giáo trình, phương pháp giảng dạy, các sinh hoạt học đường, việc sử dụng các trợ huấn cụ v.v... Đồng thời các giáo sư trường Trung Học Kiểu Mẫu Thủ Đức cũng phải phụ trách các khoá tu nghiệp đào tạo các giáo sư Hướng Dẫn Khái Đạo và các môn hướng nghiệp như Doanh Thương, Kinh Tế Gia Đình, Công Kỹ Nghệ để chuẩn bị nhân sự cho các trường dẫn đạo và các trường khác. Từ năm 1971 các giáo sư Trung Học Kiểu Mẫu các môn hướng nghiệp đã trở thành giảng viên Đại Học Sư Phạm Saigon để thường xuyên giảng dạy các môn hướng nghiệp. Năm 1966 Giáo sư Dương Thiệu Tống đã được điều về Bộ Giáo Dục với cương vị Phụ Tá Tổng Trưởng Giáo Dục để tiếp tục yểm trợ chương trình trung học tổng hợp ở cấp cao hơn. Giáo sư Nguyễn Thanh Liêm, Thứ Trưởng Giáo Dục đặc trách trung tiểu học (1971-1975), cũng

đã nhiệt tình yểm trợ trường Trung Học Kiểu Mẫu Thủ Đức và việc phát triển chương trình tổng hợp.

Ngay từ năm 1965 trường Trung Học Kiểu Mẫu Thủ Đức đã phải trả lời các câu hỏi đặt vấn đề lên sự thận trọng trong việc cải cách giáo dục trung học như: 1) Chương trình trung học tổng hợp có phù hợp với hoàn cảnh nước nhà không? 2) Có đủ phương tiện vật chất và giáo sư giảng dạy các môn hướng nghiệp không? 3) Tinh thần dân tộc nhân bản và khai phóng có còn được duy trì không hay chỉ có tính cách “vọng ngoại” là “trường của Mỹ”? 4) Học sinh trung học tổng hợp có bị thua kém các trường trung học hiện hành về kiến thức và trong việc thi bằng Tú Tài Phổ Thông và chuẩn bị lên đại học không? 5) Học sinh thi bằng Tú Tài Tổng Hợp có sẽ bị thiệt thòi về quyền lợi khi lên đại học hay đi du học không? 6) Phương tiện chuyên chở và điện nước, vấn đề bảo trì có được ung ứng liên tục không? -- nhất là địa điểm của trường Kiểu Mẫu Thủ Đức ở một khu vực mới được phát triển là Khu Đại Học Thủ Đức cách xa thành phố 16 Km. 7) Lệ thuộc hết vào viện trợ Mỹ thì có thi hành nổi và đến nơi đến chốn không? v.v...

Thực vậy việc phát triển chương trình trung học tổng hợp tại trường Trung Học Kiểu Mẫu Thủ Đức và các trường tổng hợp dẫn đạo được USAID - Education, Bộ Giáo Dục, Đại Học Sư Phạm, các giáo sư cố vấn của Ohio University, và Nha Trung Học phối hợp thi hành tương đối đồng bộ. Trường Trung Học Kiểu Mẫu Thủ Đức được nghị định của Bộ Giáo Dục cho phép thi Tú Tài Tổng Hợp ngay tại trường, văn bằng Tú Tài Tổng Hợp (lần đầu tiên năm 1971 được gọi là bằng Thành Chung Trung Học Tổng Hợp, hai năm sau 1973 được đổi lại là bằng Tú Tài Trung Học Tổng Hợp) có giá trị như bằng Tú Tài phổ thông trong toàn quốc.

Kỷ yếu của trường Trung Học Kiểu Mẫu Thủ Đức niên khóa 1970-1971 đã ghi lại: “Kỳ thi Hoàn Tất Mỹ Mãn Lỡ 11 Trung Học Tổng Hợp (Tú Tài I) và Thành Chung Trung Học Tổng Hợp (Tú Tài II): Các kỳ thi trên đều được tổ chức tại trường. Các giáo sư trong trường soạn đề thi, quay đề thi, coi thi và chấm thi. ***Thế lệ thi cho các kỳ thi trên tại các trường Trung Học Kiểu Mẫu và Trung Học Tổng Hợp được qui định bởi hai nghị định số 1141a và 1141b/GD/KHPC/HV/NĐ ngày 26-7-1970 của Bộ Giáo Dục. Các chứng chỉ này được hưởng đồng quyền lợi với các Chứng chỉ và Văn Bằng Tú Tài Phổ thông do nghị định của Bộ Giáo Dục số 1139 GD/KHPC/HV/NĐ ngày 25-6-1970.***” (tr.46) [in đậm do người viết]. (Từ năm 1970 đến 1975, có lẽ mới chỉ có trường Trung Học Kiểu Mẫu Thủ Đức thực sự tổ chức thi Tú Tài Trung Học Tổng Hợp ngay tại trường nhà mà có thêm các ban hướng nghiệp trong kỳ thi. Các trường trung hợp

tổng hợp khác tuy có các môn hướng nghiệp, nhưng trong thời gian này vẫn cho học sinh thi Tú Tài Phổ Thông).

Kể từ 1971 cũng đã liên tục có những khóa tu nghiệp và hội thảo giáo dục do Đại Học Sư Phạm Sài Gòn và Nha Trung Học tổ chức. Đồng thời chiến sự cũng chưa xảy ra ác liệt gần vùng Thủ Đức và Sài Gòn cho đến 1975, đủ thời gian 10 năm cho việc hoàn tất chương trình giảng dạy, có đầy đủ giáo trình từ lớp 6 đến lớp 12 cùng phương pháp giảng dạy, sinh hoạt học đường, tổ chức thi Tú Tài Tổng Hợp, và phái đoàn giáo sư cố vấn Ohio University hoàn tất kế ước năm 1973.

Giáo-sư Trần-Văn-Tấn, Khoa-Trưởng Đại-Học Sư-Phạm Saigon đã ghi trong tài liệu Faculty of Pedagogy, Thu-Duc Demonstration Secondary School, 1968:

"Almost ten years have elapsed since discussions were first held at the Ministry of Education of the Republic of Vietnam concerning the basic needs and the fundamental principles for a new system of comprehensive secondary education. It was agreed upon by the forward-looking educators at his time that a new comprehensive high school should be constructed which would serve as a model for other schools to follow. This task of experimenting with a new secondary school curriculum which would meet the needs of Vietnamese society, a new system of school administration, a new concept of teaching, and a new psychology of learning was given to the Faculty of Pedagogy, University of Saigon.

The cornerstone for this school was laid on May 26, 1963. On October 11, 1965, entrance examinations were administered to recruit students for the beginning classes, and the forty-million piastre Thu Duc Demonstration School attached to the Faculty of Pedagogy, University of Saigon, was brought into existence in this war-torn country.

Teaching and administrative personnel of the highest quality were carefully selected to work hand in hand with a team of Ohio University Education advisors provided by USAID Education. The result of the efforts brought about by this challenging work has brought bright hope to parents, students, teachers and educators throughout Vietnam." (tr.iii)

Kỷ yếu của Trường Trung-Học Kiểu Mẫu Thủ-Đức niên khóa 1970-1971 cũng ghi: **"Trường Trung-học Kiểu-Mẫu Thủ-Đức trực thuộc Đại-Học Sư-Phạm Saigon là một trường Trung-Học Đệ-Nhị-Cấp thiết lập do Nghị-định số 945 - GD/PC/NĐ sửa đổi bởi nghị định số 840/GD/PC/NĐ, ngày 12-6-1965 của Bộ Văn-Hóa Giáo-Dục)** [in đậm do người viết], được xây cất tại Trung-Tâm Đại Học Thủ-Đức, cùng một khu với Đại-Học Sư-Phạm, cách Saigon 16 km theo xa lộ Biên-hòa và từ cổng khu Đại Học vào

trường dài 1.000 m; thuộc xã Linh-Xuân-Thôn, quận Thủ-Đức, tỉnh Gia-Định. (tr.5)

Ngay từ đầu 1965, mục tiêu và nhiệm vụ của trường Trung-Học Kiểu Mẫu Thủ-Đức đã được Giáo-sư Dương-Thiệu-Tổng là vị hiệu-trưởng đầu tiên nêu lên:

“1. Trường Trung-Học Kiểu-Mẫu là một trung-tâm nghiên-cứu và kiểm-nghiệm giáo-dục bậc trung-học. Các vấn đề được đem nghiên cứu và kiểm nghiệm được tạm lược kê như sau:

a) Chương-trình giáo-dục bậc trung-học (lựa chọn về nội-dung các môn học, các hoạt-động học-đường).

b) Các phương pháp giảng-dạy (cách trình-giảng các bài học, cách sử-dụng các học cụ, dụng-cụ thí-nhị, các hoạt-động trong lớp học).

c) Thi cử, trắc nghiệm, kiểm soát học vấn.

d) Chương-trình hướng dẫn (hướng học và hướng nghiệp).

e) Tổ-chức quản-trị và kiểm soát học đường trung-học giúp cho việc điều-hành có hiệu quả.

d) Hợp-tác học-đường và gia-đình, học-đường và địa-phương.

2. Trường Trung-Học Kiểu-Mẫu là một trường quan-sát và thực-hành sư-phạm cho các sinh-viên trường Đại-Học Sư-Phạm mỗi khi Hội-Đồng-Khoa Đại-Học Sư-Phạm thấy cần thiết.

3. Với sự hợp-tác của các nhà giáo-dục và sau nhiều công-phu nghiên cứu kiểm-nghiệm, trường Trung-Học Kiểu-Mẫu Thủ-Đức mong trở thành một kiểu-mẫu cho học-đường trung-học Việt-Nam tương lai.” (tr. 6-7)

Ngoài giáo trình và thuyết giảng của giáo sư, các học sinh cũng được tham gia thảo luận, thuyết trình, tham khảo thư viện, viết bài tường trình. Vì trường Trung Học Kiểu Mẫu Thủ Đức có 12 xe buýt, các học sinh cũng được thường xuyên đi du khảo các cơ sở công nghệ, danh lam thắng cảnh, những di tích lịch sử, tham gia sinh hoạt tập thể, những trại nhiều ngày tại Vũng Tàu, những trại hướng dẫn đức dục chọn ban (cuối lớp 9), và trại về nguồn trước khi tốt nghiệp kiện toàn việc chọn đại học (cuối lớp 12).

Trường Trung Học Kiểu Mẫu Thủ Đức có được sự cộng tác chặt chẽ và sự yểm trợ của hội Phụ Huynh Học Sinh và Giáo Chức. Hội Phụ Huynh Học Sinh và Giáo Chức chủ yếu yểm trợ mọi vấn đề an sinh của học sinh, điều hành câu lạc bộ cho học sinh và giáo sư ăn trưa, và tu bổ bảo trì đoàn xe buýt, yểm trợ cho các buổi du khảo và các trại sinh hoạt cũng như cung ứng các dụng cụ thể dục thể thao cho học sinh, và yểm trợ quỹ hiệu đoàn khi cần v.v...

Trên văn bằng Tú Tài Tổng Hợp (năm 1971 gọi là Thành Chung Trung Học Tổng Hợp) có ghi:

VIỆT NAM CỘNG-HÒA
BỘ GIÁO DỤC

Chứng Chỉ
Thành Chung Trung Học Tổng Hợp

Tổng Trưởng Bộ Giáo Dục

Chiếu sắc lệnh số 33-GD ngày 19 tháng 9 năm 1949 ấn định chức-chương của
Bộ-Trưởng Quốc-Gia Giáo-Dục;

Chiếu các Nghị định ấn-định giá-trị và thể-lệ thi Thành-Chung Trung-Học Tổng-Hợp;

Chiếu Biên-bản Hội-Đồng Thi Thành-Chung Trung-Học Tổng-Hợp khóa I ngày 16
tháng 6 năm 1971 tại Trường Trung-Học Kiểu-Mẫu Thủ-Đức Gia-Định

Nhận thựcsinh ngày ...tháng ...năm ...tạitỉnh.....

đã hoàn tất Chương-Trình Trung-Học Tổng-Hợp

và đã trúng-tuyển kỳ thi THÀNH-CHUNG TRUNG-HỌC TỔNG HỢP

Ban.....Hạng

Cấp Chứng-Chỉ này cho đương-sự để chấp-chiếu và tiện dụng.

Saigon, ngày 08 tháng 9 năm 1971

Tổng-Trưởng Bộ Giáo-Dục

ký tên

Số đăng-tịch:.....

NGÔ-KHẮC-TỈNH

Với chứng chỉ này và học bạ tổng hợp của trường Trung Học Kiểu Mẫu Thủ Đức, học sinh Phạm-Gia-Vinh đi du học ở Mỹ năm 1971 đã được ghi danh ngay vào University of San Diego ở San Diego, California. Các học sinh tốt nghiệp với bằng Tú Tài Tổng Hợp cũng đã lên đại học ở nước nhà và du học ngoại quốc, không có vấn đề về giá trị văn bằng.

Chương Trình Trung Học Tổng Hợp Áp Dụng Cho Toàn Quốc

Nhiều cuộc hội thảo giáo dục được Nha Trung Học tổ chức. Sau đó Nha Trung Học cũng phối trí công cuộc biên soạn chương trình giáo khoa trung học tổng hợp với nhiều tiểu ban cho các môn học đã họp nhiều ngày trong vài tháng, tham khảo chương trình và giáo trình đã được áp dụng tại trường Trung Học Kiểu Mẫu Thủ Đức nhất là với các môn hướng nghiệp. Bộ Giáo Dục đã ra nghị định số 2346-GD/TTHBD/HV/NĐ ngày 10-12-71 ban hành chương-trình trung-học tổng-hợp đệ nhất cấp; và nghị định số 5770 GD/TTH/HV/NĐ ngày 22-6-72 ban hành chương trình trung học tổng hợp bậc đệ nhị cấp. [in đậm do người viết]. (Trích từ tập *Chương Trình Trung Học Tổng Hợp Đệ Nhị Cấp*, Việt-Nam Cộng-Hòa, Bộ Giáo-Dục, năm 1972, gồm 192 trang).

Việt-Nam Cộng-Hòa

Nghị-Định số 5770 GD/TTH/HV/NĐ

Tổng-Trưởng Bộ Giáo-Dục

- *Chiếu Hiến-Pháp Việt-Nam Cộng-Hòa ngày 1-4-1967;*
- *Chiếu Sắc-lệnh số 394-TT/SL ngày 1-9-1969 và các văn kiện kế tiếp ấn-định thành phần Chánh-Phủ;*
- *Chiếu Sắc-Lệnh số 33-GD ngày 19-9-1949 ấn-định chức-chương của Bộ-Trưởng Quốc-Gia Giáo-Dục;*
- *Chiếu các văn-kiện thiết-lập các Trường Trung-Học Kiểu-Mẫu Thủ-Đức, Huế, Cần-Thơ và các Trường Trung-Học Tổng-Hợp trên toàn quốc;*
- *Chiếu Nghị-Định số 580-GD/PC/NĐ ngày 28-3-1970 và Nghị-Định sửa đổi số 1050-GD/KHPC/NĐ ngày 26-4-1972 thiết-lập Ủy-Ban Quản-Trị và Phát-Triển các Trường Trung-Học Tổng-Hợp và Kiểu-Mẫu trên toàn quốc;*
- *Chiếu Biên-Bản họp ngày 21-12-1970 tại Bộ Giáo-Dục về việc duyệt xét Chương-Trình Trung-Học Tổng-Hợp;*
- *Chiếu Nghị-Định số 2346-GD/TTHBD/HV/NĐ ngày 10-12-71 ban hành Chương-Trình Trung-Học Tổng-Hợp Độ Nhất Cấp;*
- *Chiếu đề-nghị của Giám-Đốc Nha Trung-Học;*

Nghị-Định

Điều I.- Nay ban-hành Chương-Trình Trung-Học Tổng-Hợp Độ Nhị Cấp đính hậu để áp dụng tại các Trường Trung-Học Tổng-Hợp trên toàn quốc kể từ ngày ký Nghị-Định này.

Điều II.- Ban Giáo-Dục Trung-Học Tổng-Hợp tại Nha Trung-Học có nhiệm vụ theo dõi và khuyến-cáo việc áp dụng cùng đề-nghị sửa đổi Chương-Trình Trung-Học Tổng-Hợp.

Điều III.- Thứ-Trưởng, các Phụ-Tá Đặc-Biệt Tổng-Trưởng, Ủy-Ban Quản-Trị và Phát-Triển các Trường Trung-Học Tổng-Hợp và Kiểu-Mẫu, Đồng-Lý Văn Phòng, Tổng Thư-Ký Bộ Giáo-Dục, Giám-Đốc Nha Trung-Học, chiếu nhiệm-vụ thi hành Nghị-Định này.

Saigon, ngày 22 tháng 6 năm 1972

Tổng-Trưởng Bộ Giáo-Dục

NGÔ-KHẮC-TÍNH

Chương trình trung học tổng hợp bậc đệ nhị cấp áp dụng cho toàn quốc có các ban chuyên khoa: Ban A khoa học thực nghiệm, Ban B khoa học toán, Ban C Văn chương sinh ngữ, Ban D Văn chương cổ ngữ, Ban E kinh tế gia đình, Ban G công kỹ nghệ, Ban H canh nông, với số giờ mỗi ban và mỗi lớp từ 32 đến 36 giờ mỗi tuần lễ (tr. 8-9). Các môn học gồm có: quốc văn (tr.15-18), hán tự cho ban cổ ngữ hán tự (tr.19-20), triết học lớp 12 (tr.21-33), công dân giáo dục (tr.34 -37), sử học (tr.38-43), địa lý (tr. 44-48), sinh ngữ (tr. 49-69), toán (tr.71-97)

vạn vật (tr. 97-112), vật lý (tr. 113-125), hóa học (tr. 126-134), hướng dẫn đức dục (tr.135-137), kinh tế gia đình (tr. 138-151), doanh thương (tr. 152-174), công kỹ nghệ (tr. 175-189), canh nông (tr. 190-192).

Nội dung chi tiết của chương trình trung học tổng hợp bậc đệ nhất cấp và bậc đệ nhị cấp sẽ được nói tới ở bài sau.

Công việc phát triển chương trình trung-học tổng-hợp tại Trường Trung-Học Kiểu-Mẫu Thủ-Đức và các trường trung-học tổng-hợp khác đang được thi hành và đã dần đi vào nề nếp tùy theo nhân sự và phương tiện của mỗi trường cho đến biến cố 30 tháng 4 năm 1975 thì phải ngưng.

Tiếp theo việc ban hành chương trình trung học tổng hợp, rất cần có những công tác cập nhật hóa giáo trình, công tác nghiên cứu như kiểm điểm (evaluation) việc thi hành chương trình, những hoạt động giáo dục tại các trường này cũng như công tác theo dõi (follow-up) các học sinh đã tốt nghiệp từ các trường này trong việc phát triển cá nhân, tiếp tục học thêm, thành công trong nghề nghiệp, thích ứng trong gia đình và cộng đồng xã hội...Những công tác nghiên cứu đồng thời và tiếp theo việc áp dụng thi hành chương trình tổng hợp như thế chưa được thi hành.